

فصل اول: «اهمیت و ضرورت مطالعه شخصیت»

درسنامه (۱): توضیح و تبیین شخصیت	۱
درسنامه (۲): ارزیابی شخصیت	۷
درسنامه (۳): مضامین عمده در نظریه شخصیت	۱۰
درسنامه (۴): نقش پژوهش در مطالعه شخصیت	۱۲

فصل دوم: «نظریه‌ی روانکاوی فروید (۱۸۸۲ – ۱۸۹۵)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۲۱
زیگموند فروید	۲۱
سطوح زندگی روانی	۲۲
ساختارهای شخصیت (حوزه‌های عمل ذهن)	۲۳
پویایی‌های شخصیت و انگیزه‌های رفتار بشر	۲۵
اضطراب	۲۸
درسنامه (۲): مکانیسم‌های دفاعی	۳۰
درسنامه (۳): مراحل روانی – جنسی رشد	۳۶
درسنامه (۴): شخصیت؛ چیستی، شناخت، ارزیابی و درمان	۴۰
برداشت فروید از ماهیت انسان	۴۰
روش درمانی	۴۱
آسیب‌شناسی روانی (Psychopathology)	۴۴
ارزیابی اعتبار علمی مفاهیم و نظر فروید	۴۴

فصل سوم: «یونگ (۱۸۷۵ – ۱۹۶۱)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۴۷
زندگی‌نامه یونگ (۱۸۷۵ – ۱۹۶۱)	۴۷
سطوح روان و نظام‌های شخصیت	۴۸
کهن الگو (صورت‌های ازلی) (Archetype)	۴۹
درسنامه (۲): پوشش‌های شخصیت	۵۳
علیت و غایت‌شناسی	۵۴
رشد شخصیت و مراحل آن	۵۴
تفرد یا فردیت‌یافتگی	۵۵
درسنامه (۳): نگرش‌ها	۵۷
کارکردها	۵۷
تیپ‌های روانشناختی	۵۸
درسنامه (۴): شخصیت؛ چیستی، شناخت، ارزیابی و درمان	۶۰
برداشت از ماهیت انسان	۶۰
ارزیابی و روش تحقیق در نظر یونگ	۶۰
روان‌درمانی	۶۲
پژوهش در نظریه یونگ	۶۲
ارزیابی نظریه یونگ	۶۳

فصل چهارم: «آلفرد آدلر (۱۹۳۷ – ۱۸۷۰)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۶۴
هدف نهایی	۶۶
عقده‌ی حقارت و عقده‌ی برتری طلبی	۶۶
علاقه‌ی اجتماعی	۶۷
سبک زندگی	۶۸
برداشت‌های ذهنی	۶۹
وحدت و انسجام شخصیت	۶۹
من خلاقه یا نیروی خلاق	۶۹
درسنامه (۲): شخصیت؛ شناخت، ارزیابی و درمانی	۷۰
رشد نابهنجار	۷۰
گرایش‌های محافظ	۷۰
کاربردهای روانشناسی فردنگر	۷۱
روان‌درمانی	۷۳
ارزیابی در نظریه آدلر	۷۴
برداشت آدلر از ماهیت انسان	۷۴

فصل پنجم: «نظریه‌های گسترش یافته نظریه فروید»

درسنامه (۱): رویکرد روابط شیء؛ ملانی کلاین (۱۹۶۰ – ۱۸۸۲)	۷۶
زندگی‌نامه‌ی ملانی کلاین	۷۶
زندگی روانی کودک	۷۷
اضطراب	۷۸
مکانیزم‌های دفاعی	۷۹
درسنامه (۲): رویکرد میان فردی؛ مارگارت ماهر (۱۹۸۵ – ۱۸۹۷)	۸۱
درسنامه (۳): رویکرد روان‌شناسی خود؛ هاینز کوهاث (۱۹۸۱ – ۱۹۱۳)	۸۳
درسنامه (۴): اوتو کرنبرگ (۱۹۲۸)	۸۵
درسنامه (۵): نظریه دلبستگی جان بالبی و ماری آینسورث	۸۶
جان بالبی (۱۹۹۰ – ۱۹۰۷)	۸۶
ماری آینسورث (۱۹۹۹ – ۱۹۱۹)	۸۷
روان‌درمانی در نظریه روابط شیء	۸۷
برداشت از ماهیت انسان	۸۸
درسنامه (۶): آنا فروید و هاینز هارتمن	۸۹
آنا فروید (۱۹۸۲ – ۱۸۹۵)	۸۹
هاینز هارتمن (۱۹۷۰ – ۱۸۹۴)	۸۹

فصل ششم: «کارن هورنای (۱۹۵۲ – ۱۸۸۵)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۹۰
نیازهای اساسی انسان	۹۱
اضطراب اساسی	۹۱
نیازهای روان‌رنجوری	۹۲

درسنامه (۲): شخصیت؛ چیستی، شناخت و ارزیابی	۹۴
خودانگاره آرمانی	۹۴
روانشناسی زن	۹۴
برداشت هورنای از ماهیت انسان	۹۵
ارزیابی در نظریه هورنای	۹۵
پژوهش در نظریه هورنای	۹۵

فصل هفتم: «اریک فروم (۱۹۸۰ – ۱۹۰۰)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۹۶
تعارض بنیادی انسان (آزادی در مقابل امنیت)	۹۶
مکانیزم‌های گریز یا بازایی امنیت	۹۸
درسنامه (۲): شخصیت؛ نیازهای روان‌شناختی، جهت‌گیری منش و درمان	۹۹
رشد شخصیت در دوران کودکی	۹۹
نیازهای روان‌شناختی انسان	۹۹
جهت‌گیری سازنده یا ثمربخش	۱۰۳
روان درمانی	۱۰۴
پژوهش و ارزیابی در نظریه فروم	۱۰۴

فصل هشتم: «هنری موری (۱۹۸۸ – ۱۸۹۳)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۱۰۵
شخصیت‌شناسی	۱۰۵
اصول بنیادی شخصیت	۱۰۵
بخش‌های شخصیت: نهاد، فراخود، خود	۱۰۷
درسنامه (۲): نیازها و عقده‌های شخصیت	۱۰۸
نیازها	۱۰۸
مقوله‌بندی نیازها	۱۰۹
عقده‌ها: رشد شخصیت	۱۱۱
درسنامه (۳): شخصیت؛ چیستی و ارزیابی	۱۱۲
برداشت موری از ماهیت انسان	۱۱۲
ارزیابی و پژوهش در نظریه موری	۱۱۲
پژوهش فردنگر (Idiographic) در مقابل پژوهش قانون‌نگر (Nomothetic)	۱۱۳

فصل نهم: «هری استاک سالیوان (۱۹۴۹ – ۱۸۹۲)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۱۱۵
تنش‌ها	۱۱۶
نیازها	۱۱۶
اضطراب	۱۱۶
پویش‌ها	۱۱۸

درسنامه (۲): شخصیت؛ شناخت، مراحل رشد، ارزیابی و درمان	۱۲۰
شخصیت‌بخشی (Personification)	۱۲۰
سطوح شناخت	۱۲۰
هفت مرحله رشد	۱۲۲
اختلال‌های روانی	۱۲۴
روان‌درمانی	۱۲۵
پژوهش و ارزیابی در نظریه سالیوان	۱۲۵

فصل دهم: «اریک اریکسون (۱۹۹۴ – ۱۹۰۲)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۱۲۷
رشد روانی - اجتماعی	۱۲۷
اعتماد در برابر عدم اعتماد	۱۲۸
خودمختاری در برابر شرم و تردید	۱۲۹
ابتکار عمل در برابر گناه (دوره بازی)	۱۲۹
سخت‌کوشی در برابر حقارت (سن مدرسه)	۱۳۰
هویت در مقابل بی‌هویتی یا ابهام نقش	۱۳۱
صمیمیت در برابر انزوا (دوره‌ی جوانی یا اوایل بزرگسالی)	۱۳۲
زاینده‌گی در برابر رکود (دوره بزرگسالی یا میانسالی)	۱۳۲
انسجام و یکپارچگی در مقابل نومیدی (دوره‌ی پیری)	۱۳۳
درسنامه (۲): شخصیت؛ چیستی، شناخت و ارزیابی	۱۳۴
برداشت اریکسون از ماهیت انسان	۱۳۴
روش‌های تحقیق اریکسون	۱۳۴
پژوهش‌های مربوط به نظریه‌ی اریکسون	۱۳۵
ارزیابی نظریه اریکسون	۱۳۵

فصل یازدهم: «گوردون ویلارد آلپورت (۱۹۶۷ – ۱۸۹۸)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۱۳۶
شخصیت از دیدگاه آلپورت	۱۳۶
صفت‌های شخصیت	۱۳۸
عادت‌ها و نگرش‌ها	۱۳۸
انگیزش	۱۳۹
خودمختاری کارکردی	۱۴۰
اصول خودمختاری کارکردی	۱۴۱
درسنامه (۲): شخصیت؛ چیستی، شناخت و ارزیابی	۱۴۲
نفس یا خویشتن: خود یگانه و منحصر به فرد	۱۴۲
شخصیت در دوران کودکی و شخصیت کمال یافته	۱۴۲
ماهیت انسان از نظر آلپورت	۱۴۳
ارزیابی در نظریه آلپورت	۱۴۳
ارزش‌ها	۱۴۴

۱۴۴	 پژوهش در نظریه آلپورت
۱۴۴	 رفتار بیانگر

فصل دوازدهم: «ریموند کتل (۱۹۰۵ – ۱۹۹۸) و آیزنک (۱۹۱۶ – ۱۹۹۷)»

۱۴۷	 درسنامه (۱): رویکرد کتل
۱۴۸	 ارگ، احساس و نگرش
۱۴۹	 اضطراب
۱۵۰	 وراثت و محیط
۱۵۰	 مراحل رشد شخصیت
۱۵۱	 ماهیت انسان از نظر کتل
۱۵۱	 ارزیابی در نظریه‌ی کتل
۱۵۱	 آزمون‌های کتل
۱۵۲	 پژوهش در نظریه‌ی کتل
۱۵۳	 درسنامه (۲): نظریه‌ی آیزنک
۱۵۵	 درسنامه (۳): نظریه پنج‌عاملی شخصیت (NEO – AC)
۱۵۵	 پنج محور بزرگ شخصیت

فصل سیزدهم: «بی. اف. اسکینر (۱۹۹۰ – ۱۹۰۴)»

۱۶۰	 درسنامه (۱): رویکرد کتل
۱۶۱	 تقویت
۱۶۱	 رفتار کنشگر
۱۶۲	 برنامه‌های تقویت
۱۶۲	 تقریب‌های متوالی: شکل‌دهی رفتار
۱۶۳	 رفتار خرافی
۱۶۳	 خودگردانی رفتار
۱۶۳	 کاربردهای شرطی‌ساز کنشگر (یا شرطی‌سازی وسیله‌ای یا عامل)
۱۶۴	 درسنامه (۲): شخصیت؛ چیستی و ارزیابی
۱۶۴	 ارزیابی از نظر اسکینر
۱۶۴	 پژوهش در نظریه‌ی اسکینر
۱۶۴	 برداشت اسکینر از ماهیت انسان

فصل چهاردهم: «آلبرت بندورا (۱۹۳۷ – ۱۸۷۰)»

۱۶۶	 درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم
۱۶۶	 الگوگیری: مبنای یادگیری مشاهده‌ای
۱۶۷	 فرآیندها و مکانیسم‌های یادگیری مشاهده‌ای
۱۷۰	 درسنامه (۲): شخصیت؛ شناخت و ارزیابی
۱۷۰	 مراحل رشد الگوگیری و خودکارآمدی
۱۷۰	 تغییر دادن رفتارهای اکتسابی

ارزیابی در نظریه بندورا	۱۷۰
برداشت بندورا از ماهیت انسان	۱۷۰
انتقادات وارد شده به نظریه بندورا	۱۷۱

فصل پانزدهم: «جولیان راتر (تولد: ۱۹۱۶) و والتر میشل (تولد: ۱۹۳۰)»

درسنامه (۱): جولیان راتر	۱۷۳
اصول نظریه‌ی یادگیری اجتماعی	۱۷۴
مکان کنترل درونی در برابر مکان کنترل بیرونی	۱۷۶
برداشت راتر از ماهیت انسان	۱۷۷
درسنامه (۲): رویکرد شناخت عاطفی میشل	۱۷۸
تناقض ثبات	۱۷۸
تعامل شخص - موقعیت	۱۷۸

فصل شانزدهم: «کارل راجرز (۱۹۸۷ - ۱۹۰۲)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۱۸۲
اهمیت خویشتن (خود)	۱۸۲
شکوفایی تمایل بنیادی انسان	۱۸۲
جهان تجربی (experiential world)	۱۸۳
توجه مثبت	۱۸۴
درسنامه (۲): شخصیت؛ چیستی، ارزیابی و درمان	۱۸۷
انسان با کارکرد کامل	۱۸۷
برداشت راجرز از ماهیت انسان	۱۸۷
ارزیابی در نظریه‌ی راجرز	۱۸۸
پژوهش در نظریه‌ی راجرز	۱۸۸
گروه‌های رویارویی (مواجهه)	۱۸۹
انتقاداتی به نظریه‌ی راجرز	۱۸۹

فصل هفدهم: «آبراهام هارولد مازلو (۱۹۷۰ - ۱۹۰۸)»

درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم	۱۹۱
رویکرد انسان‌گرایی	۱۹۱
سلسله مراتب نیازها: انگیزش	۱۹۱
نیازهای شناختی	۱۹۳
شخصیت سالم و خودشکوفای	۱۹۴
فراانگیزش و فرانیاز	۱۹۵
دلایل ناتوانی در خودشکوفای شدن	۱۹۵
درسنامه (۲): شخصیت؛ چیستی و ارزیابی	۱۹۶
برداشت مازلو از ماهیت انسان	۱۹۶
سایر نظریه‌های سلسله‌مراتب نیازها	۱۹۶
ارزیابی نظریه مازلو	۱۹۶

فصل هجدهم: «جرج الکساندر کلی (۱۹۰۵ – ۱۹۶۶)»

۱۹۸	درسنامه (۱): کلیات و مفاهیم
۱۹۸	نظریه سازه‌های شخصی
۲۰۰	درسنامه (۲): اصول رویکرد کلی به شخصیت
۲۰۰	اصل موضوع بنیادی
۲۰۰	اصول تبعی
۲۰۴	درسنامه (۲): شخصیت؛ چیستی، شناخت، ارزیابی و درمان
۲۰۴	رشد نابهنجار
۲۰۶	روان‌درمانی
۲۰۶	آزمون REP (Role Construct Repertory Test)
۲۰۶	پژوهش‌های مربوط به نظریه کلی
۲۰۷	ارزیابی نظریه کلی
۲۰۷	برداشت کلی از ماهیت انسان

فصل نوزدهم: «رولوریز می (۱۹۹۴ – ۱۹۰۹)»

۲۱۰	درسنامه (۱): مفاهیم نظریه وجودگرایی رولوریز می
۲۱۰	وجودگرایی و رولومی
۲۱۱	اضطراب
۲۱۳	روان‌درمانی
۲۱۳	برداشت می از ماهیت انسان
۲۱۳	ارزیابی نظریه می و پژوهش‌های مربوط به آن

فصل بیستم: «نظریه‌های حیطه‌ی محدود (نوار باریک) و نظریه‌های تیپ‌شناسی»

۲۱۵	درسنامه (۱): نظریه حیطه‌های محدود
۲۱۵	نیاز به پیشرفت (دیوید مک کلند)
۲۱۷	هیجان‌خواهی (ماروین زاکرمن)
۲۱۸	نظریه خلق و خو (آرنولد باس و رابرت پلامین)
۲۱۹	درسنامه (۲): نظریه‌های تیپ‌شناختی شخصیت
۲۱۹	طبقه‌بندی ارنست کرچمر
۲۲۰	طبقه‌بندی ویلیام شلدن (W.sheldon)
۲۲۱	ارزیابی نظریه تیپ‌شناسی
۲۲۲	شخصیت نوع A (سنخ الف)
۲۲۳	درسنامه (۳): نظریه‌های دالارد و میلر، لوین، گلداشتاین، مورینو و مورفی
۲۲۳	نظریه انگیزه و پاسخ دالارد و میلر
۲۲۳	نظریه لوین
۲۲۵	نظریه ارگانیسمی گلداشتاین (۱۹۶۵ – ۱۸۷۸)

۲۲۵	 اصول نظریه ارگانیکسمیک
۲۲۶	 نظریه گروهی مورینو
۲۲۶	 نظریه التقاطی گاردنر مورفی

فصل بیست و یکم: «بنیادهای زیستی شخصیت»

۲۲۷	 درسنامه (۱): شناخت و ارزیابی خلق و خو
۲۲۷	 خلق و خو: دیدگاه‌ها در مورد ارتباط بین ذهن و بدن
۲۲۷	 دیدگاه‌های اولیه در مورد سرشت و خلق و خو
۲۲۷	 سرشت و خلق و خو: مطالعات طولی
۲۲۸	 تحقیق کاگان در مورد کودکان کم‌رو و گشاده‌رو
۲۲۹	 درسنامه (۲): نظریه تکامل
۲۳۴	 درسنامه (۳): عوامل عصبی – زیستی مرتبط با مغز
۲۳۴	 برتری نیم‌کره‌های چپ و راست
۲۳۴	 کارکرد انتقال‌دهنده‌های عصبی دوپامین و سروتونین
۲۳۵	 درسنامه (۴): عصب‌شناسی و سه بُعد خلق و خو
۲۳۵	 همبستگی هیجانات و سبک زندگی در هیجان‌پذیری منفی و مثبت و بی‌قیدی در برابر مقید بودن
۲۳۵	 همبستگی‌های زیستی در هیجان‌پذیری مثبت، منفی و عامل بی‌قیدی در برابر مقید بودن
۲۳۶	 محدودیت‌های این رویکرد
۲۳۶	 انعطاف‌پذیری: فرآیندهای زیستی هم علت است، هم معلول

فصل بیست و دوم: «پردازش اطلاعات شناختی در شخصیت»

۲۳۷	 درسنامه (۱): مفاهیم و کلیات
۲۳۷	 ساختارهای شناختی
۲۳۷	 طبقه‌بندی
۲۳۸	 خود و طرحواره
۲۳۸	 خود – طرحواره چگونه عمل می‌کند؟ منابع عزت نفس برای مردان و زنان
۲۳۹	 ابعاد انگیزشی خود
۲۴۰	 تبیین‌های علی
۲۴۰	 نتایج اسنادهای علی
۲۴۰	 نظریه‌ی ضمنی شخصیت
۲۴۰	 کاربردهای بالینی رویکرد پردازش اطلاعات
۲۴۱	 فشار روانی و کنارآمدن با آن
۲۴۱	 راه‌های مقابله با فشار روانی
۲۴۱	 آموزش مایه‌کوبی در برابر فشار روانی
۲۴۲	 درسنامه (۲): درمان‌های شناختی شخصیت
۲۴۲	 درمان منطقی – هیجانی الیس (RET)
۲۴۲	 شناخت‌درمانی آرون بک در افسردگی
۲۴۲	 تحقیق در مورد شناخت‌های نادرست
۲۴۲	 شناخت‌درمانی
۲۴۴	 درسنامه (۳): رابطه نظریه‌های سنتی شخصیت و نظریه پردازش اطلاعات
۲۴۵	 خلاصه عمده‌ترین مفاهیم کاربردی

۲۴۶	سؤالات آزمون دکتری ۹۸ - رشته مشاوره.....
۲۴۸	پاسخنامه آزمون دکتری ۹۸ - رشته مشاوره
۲۵۰	سؤالات آزمون دکتری ۹۸ - رشته روان شناسی.....
۲۵۱	پاسخنامه آزمون دکتری ۹۸ - رشته روان شناسی
۲۵۲	سؤالات آزمون سراسری ۹۸.....
۲۵۴	پاسخنامه آزمون سراسری ۹۸
۲۵۶	سؤالات آزمون دکتری ۱۳۹۹ - رشته مشاوره
۲۵۷	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۳۹۹ - رشته مشاوره
۲۵۹	سؤالات آزمون دکتری ۱۳۹۹ - رشته روان شناسی.....
۲۵۹	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۳۹۹ - رشته روان شناسی
۲۶۱	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۳۹۹
۲۶۲	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۳۹۹
۲۶۴	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۰ - رشته مشاوره
۲۶۵	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۰ - رشته مشاوره
۲۶۸	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۰ - رشته روان شناسی.....
۲۶۸	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۰ - رشته روان شناسی
۲۷۰	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۰
۲۷۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۰
۲۷۴	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۱ - رشته مشاوره
۲۷۵	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۱ - رشته مشاوره
۲۷۸	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۱ - رشته روان شناسی.....
۲۷۹	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۱ - رشته روان شناسی
۲۸۰	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۱
۲۸۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۱
۲۸۳	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۲ - رشته مشاوره
۲۸۴	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۲ - رشته مشاوره
۲۸۶	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۲ - رشته روان شناسی.....
۲۸۷	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۲ - رشته روان شناسی
۲۸۹	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲
۲۹۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲
۲۹۳	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۳ - رشته مشاوره
۲۹۴	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۳ - رشته مشاوره
۲۹۷	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۳ - رشته روان شناسی.....
۲۹۸	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۳ - رشته روان شناسی
۳۰۰	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۳
۳۰۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۳
۳۰۴	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۴ - رشته مشاوره - روان شناسی.....
۳۰۵	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۴ - رشته مشاوره - روان شناسی
۳۰۹	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۳۱۰	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۳۱۲	منابع و مراجع